Undervisningsmiljøvurdering – Trekronerskolen

Denne vurdering bygger på skolens materiale dateret 21. oktober 2026. Den samler elevernes oplevelser af undervisningsmiljøet og de besluttede indsatser i skoleåret 2026/27. Kantinen er det prioriterede indsatsområde.

Kortlægning og grundlag
Kortlægningen er gennemført med elevrådet. Her meldte 16 elever fra 4.–9. årgang sig som undervisningsmiljørepræsentanter. De deltog i en tryghedsrunde om gode og mindre gode steder på skolen. Cirka halvdelen deltog efterfølgende i et fokusgruppeinterview om det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Hele elevrådet medvirkede til at omsætte interviewets pointer til et spørgeskema til 4.–9. årgang. Der kom 121 besvarelser.

Udeområderne er en styrke: 89 % finder legeområderne sjove nogle gange, ofte eller altid; 11 % svarer aldrig.
Fokusgruppen fremhæver borde-bænkesættene positivt, og 28 % ville ofte eller altid bruge dem, hvis der var flere. De nye grønne stole roses. Samlet oplever 58 % stolene som behagelige ofte eller altid, mens 23 % svarer nogle gange og 18 % aldrig.

Der er samtidig fysiske udfordringer. Fokusgruppen forbinder gamle stole med ømhed i ryg og lænd samt dårligere koncentration. I spørgeskemaet oplever 56 %, at stolene påvirker koncentrationen negativt nogle gange, ofte eller altid. Lysindfald nævnes som en hindring for at se projektorskærmen. Toiletterne vurderes generelt positivt i fokusgruppen. 52 % bruger dem ofte eller altid ved behov, 34 % nogle gange og 14 % aldrig. Fungerende låse fremhæves som afgørende for trygheden. 83 % ønsker alle toiletter kønsopdelt, 4 % ønsker det ikke, og 12 % ved ikke. Årsagerne til ikke at bruge toiletterne og omfanget af eventuelle låseproblemer er ikke oplyst.

Det psykiske miljø belyses især gennem trygheden i kantinen. 92 % føler sig ofte eller altid trygge dér. Tryghedsrunden viser dog situationer med utryghed, særligt når ældre elever overhaler i køen eller gør sig til.

Prioriterede udfordringer

Skolen har besluttet at prioritere kantinen, hvor næsten alle elever færdes dagligt. Ambitionen er, at rummet altid skal opleves som trygt. Indsatsen retter sig mod to udfordringer:

- Usikkerhed om, hvem der må opholde sig i kantinen i pauserne, og hvilke regler der gælder.
- Utryghed i køen og behov for større opmærksomhed på regler og hensynsfuld adfærd.

Handleplan og ansvar

Indsats	Aktiviteter	Delmål og mål	Ansvar og tid
Klare rammer for ophold	Afklar lærertilsyn, adgang, oprydning og opførsel i kantinen.	Delmål: Klare regler for klassernes ophold. Mål: Klarhed om, hvor og hvornår elever må være der.	Elevrådet. Ledelse og lærere arbejder med retningslinjer. Skoleåret 2026/27.
Tryghed i køen	Elevrådet udvikler kampagneidéer, eventuelt plakater, om regler og deres overholdelse.	Delmål: Idéer til kampagner. Mål: Flere føler sig altid trygge i kantinen.	Elevrådet. Opfølgning med ledelsen. Skoleåret 2026/27.

Opfølgning og evaluering

Elevrådet arbejder månedligt med indsatserne. Hvert kvartal følger elevrådet, herunder undervisningsmiljørepræsentanterne, og ledelsen op på processen. Ledelsen arbejder desuden sammen med lærerne om pauseregler og tilsyn.

Treårig indkøbsplan for stole og udeområder

Der udarbejdes en treårig plan for indkøb, der forbedrer siddekomforten for skolens ældste elever og styrker mulighederne for ophold, leg og aktivitet i skolegården. Planen bygger videre på elevernes oplevelser af gamle stole, ønsket om flere borde-bænkesæt og mulighederne for at udvikle de eksisterende legeområder.

Indsats	Aktiviteter	Delmål i 2027	Mål for treårsperioden
Flere stole til de ældste elever	Kortlæg behovet, og lad elever afprøve stole før valg og indkøb.	Prioriteret behovsoversigt og forslag til egnede stole.	Flere elever har en behagelig stol; færre oplever gener og koncentrationsbesvær fra stolene.
Flere borde-bænkesæt	Udpeg placeringer sammen med eleverne, og indhent priser på holdbare løsninger.	Forslag til antal, placering og indkøbsrækkefølge.	Flere siddepladser til fællesskab og ophold i pauserne.
Legeredskaber til skolegården for de ældste elever 5.-9. klasse.	Indsaml ønsker til forskellige aktiviteter; vurder sikkerhed, opbevaring og vedligeholdelse.	Prioriteret indkøbsliste med muligheder for flere aldersgrupper.	Flere varierede lege- og aktivitetsmuligheder, som eleverne bruger.

Dialog og tidsplan:
Elevrådet og elevrådshjælperne inviteres til dialog om indkøbene i løbet af kalenderåret 2027, inden planen sættes i gang. Undervisningsmiljørepræsentanterne inddrages i at samle elevernes behov og prioritere forslagene.

Målet er at udarbejde en samlet plan med budgetoverslag, indkøbsrækkefølge og årlige delmål, så den kan igangsættes i løbet af efteråret 2027.

Treårsperioden foreslås at løbe fra efteråret 2027 til efteråret 2030; antal og beløb fastlægges efter behovsafdækning og budgetafklaring.

Ledelsen koordinerer behovsafdækning, budget og indkøb. Elevrådet og elevrådshjælperne bidrager med ønsker, afprøvning og evaluering. Der holdes status under dialogforløbet i 2027 inden planens igangsættelse.