



Mål- og indholdsbeskrivelse Trekronerskolens SFO

I dette dokument beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020)

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Trekronerskolens SFO

Alders-/klassetrin: Børnehaveklasse - 3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: 315 børn fordelt på fire årgange med ca. fire spor

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO



PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange



PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages



PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse



PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede



PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling





I SFO'en på Trekronerskolen udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

Relationer og fællesskaber

For at børn kan udvikle sig og være i trivsel er det en forudsætning, at de indgår i gode fællesskaber. Målet er at udvikle og styrke forpligtende fællesskaber gennem relationsdannelse i både klassefællesskabet, årgangsfællesskabet, interessebaserede fællesskaber samt fællesskaber med børn fra andre SFO'er.

Det betyder, at vi vil styrke relationerne og fællesskaberne ved at:

- ❖ Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, hvor der inkluderes gennem fælles oplevelser, traditioner, konflikthåndtering og social træning samt en inkluderende legeskultur, hvor børnene støttes i at håndtere konflikter og forskelligheder
- ❖ Have en anerkendende og nysgerrig tilgang med nærværende voksne og respekt for forskelligheder
- ❖ Skabe mulighed for leg - både voksenstyret og børnestyret
- ❖ Tilbyde varierede og alderssvarende aktiviteter med plads til fordybelse og udfordring på tværs af alder, klasser og årgange. Børnene inddrages i at hjælpe hinanden og at lære fra sig ud fra de kompetencer de selv har opnået, fx i et af SFO'ens værksteder
- ❖ Arbejde med relationskompetence ved brug af redskaber fra ICDP, hvor de voksne nysgerrigt inddrager børnenes perspektiver gennem samtaler, børneinterviews mm.

Børns medbestemmelse

I SFO'en er børnenes medbestemmelse en del af hverdagen. Trekronerskolens SFO har som mål at gøre børnene til medskabere af deres egen hverdag og at de derigennem har ansvar for sig selv og fællesskabet.

Det betyder, at vi vil arbejde med børnenes medbestemmelse ved at:

- ❖ Børnene har indflydelse på de aktiviteter SFO'en tilbyder og en særlig aktivitet kan have interesse i en periode, fx samlekort, fange insekter, en bestemt leg etc.
- ❖ Bruge børnenes input og give dem oplevelse af, at deres initiativer understøttes, fx i ønsker om bestemte aktiviteter, lege, indkøb etc.
- ❖ Inddrage børnene i aktiviteter, hvor de er med til at udvælge, klargøre og udføre
- ❖ Børnene vælger, hvilke aktiviteter de vil deltage i ud fra de muligheder de præsenteres for

Leg og aktiviteter

Aldersgruppen i SFO'en er 5-10 år. Lege og aktiviteter er derfor målrettet denne aldersgruppe. Trekronerskolens SFO har som mål at tilbyde både voksenstyrede lege og aktiviteter og børnestyret leg. Det bliver prioriteret, at der er plads til begge dele. Børn udvikler sig både personligt, socialt og kommunikativt gennem leg. Når de udfordres og støttes styrker det deres udvikling. Leg er et vigtigt element i SFO'en og der er plads til både nysgerrighed og fordybelse.





Det betyder, at vi vil arbejde med leg og aktiviteter ved at:

- ❖ Planlægge og gennemføre aktiviteter, der passer til aldersgruppen
- ❖ Skabe mulighed for leg for børn i alle aldre - både igangsat af børnene selv og af voksne
- ❖ Indrette alsidige læringsmiljøer med mulighed for at udfolde sig kreativt, sprogligt, naturvidenskabeligt, legende, konstruerende og være i bevægelse. Dette gøres fx via aktiviteter som Lego, brætspil, rollelege, teater, sang, håndarbejde, billedkunst, bål/naturværksted, sport, bevægelseslege mm.
- ❖ Have traditioner, der understøtter årets højtider, fx Halloween, julearrangement, fastelavn, påske mm.
- ❖ Have traditioner med at deltage i hockey-, fodbold- og basketballturneringer på tværs af kommunens skoler. Fællesskabet og deltagelse vægtes højt og er omdrejningspunktet i både træning og deltagelse i turneringerne. Der er fokus på fællesskab, fairplay og bevægelsesglæde.

De voksnes roller

Målet er at møde børnene med nysgerrighed og en anerkendende tilgang. Gennem nærvær og fokus på fællesskabet styrkes relationerne og er med til at understøtte børnenes trivsel, motivation, dannelse og læring. Vi vil arbejde med at skabe rammer, der understøtter børnenes alsidige udvikling og deres muligheder for at indgå i socialt samspil med andre. Der skal være deltagelsesmuligheder for alle børn og vi arbejder med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur og interesser for at skabe forståelse af og respekt for forskelligheder.

De voksne er rollemodeller for børnene og de samarbejder med undervisningsdelen om at forebygge mobning og skabe trivsel. Ved et tæt samarbejde i klasse- og årgangsteams arbejder vi med forskellige redskaber til at inkludere og inspirere børnene til at have tillid, respekt og omsorg for hinanden. Fx anvendes Fri For Mobberi, Trin For Trin og filosofi for børn for at bidrage til gensidig forståelse af forskelligheder.

I SFO'en arbejder vi med, at alle børn skal kunne føle sig som en del af et fællesskab. Vi opfordrer og støtter børnene til at turde prøve nye ting og har fokus på deltagelsesglæde frem for færdigheder.

Vi udfordrer børnene gennem aktiviteter med krop og bevægelse, kreativitet og sanser for at udfordre deres nysgerrighed og udvikle deres kompetencer.

Det betyder, at vi vil bruge de voksnes roller aktivt ved at:

- ❖ Være organiseret med en klassepædagog i hver klasse, som i samarbejde med lærerne er ansvarlige for børnenes individuelle og klassens trivsel
- ❖ Skabe et godt samarbejde med forældrene om barnets trivsel og udvikling i både skole og SFO
- ❖ Støtte børnene i at lære nyt og give dem oplevelse af, at det er trygt og rart at deltage i lege og aktiviteter, der udfordrer deres kompetencer
- ❖ Støtte op om børnenes venskaber og understøtte udviklingen af nye relationer
- ❖ Guide i de sociale spilleregler
- ❖ Inddrage børnene og deres perspektiver i konflikthåndtering





Pædagogisk ledelse

På Trekronerskolens SFO er målet at have en høj faglighed og kompetente medarbejdere til at varetage det pædagogiske arbejde. Vi vægter vi den pædagogiske ledelse og kompetenceudvikling højt. Vi har fokus på børnenes og fællesskabernes trivsel og læring og arbejder løbende med tiltag, der fremmer dette. Fx arbejdes der med trivsel både individuelt, i klassesammenhæng, sociale arrangementer for årgangene og på tværs af alder.

Hverdagen er organiseret, så de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at samarbejde både tværprofessionelt og internt gennem mødeaktivitet, forberedelse og sparring. Det er fx via klasseteammøder, personalemøder, teammøder, fælles forberedelse, vejledning mm.

Medarbejderne deltager i kompetenceudvikling både sammen med resten af skolen og i særlige forløb for SFO'en. Der uddannes og vejledes løbende i ICDP, DGI og Nest-metoder. Medarbejderne indgår i samarbejde med PPR og skolens kompetenceteam, hvor der gives vejledning af pædagogiske vejledere omkring deltagelsesmuligheder for alle børn samt særlige indsatser.

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

- ❖ Trekronerskolen har som mål at tilbyde børnene et optimalt læringsmiljø - baseret på et helhedssyn

Det betyder, at vi bl.a. arbejder med, at hver klasse har en pædagog tilknyttet, der i samarbejde med lærerne har ansvaret for udvikling og understøttelse af læring, trivsel og fællesskab i samarbejdet mellem skole og hjem. Klasseteamet har jævnlige møder, hvor der koordineres indsatser og indhold. Klassepædagogen deltager i forældremøder og skole-hjem samtaler.

SFO'en tilrettelægger varierede aktiviteter med udgangspunkt i både sociale, sproglige, æstetiske, matematiske, naturvidenskabelige, musiske og kropslige kompetencer. Det skaber sammenhæng mellem det, der arbejdes med i undervisningen og i SFO'ens aktiviteter. Fx kan der arbejdes med fælles emner i løbet af skoleåret, som både omfatter aktiviteter i undervisningen og i SFO'en.

- ❖ Trekronerskolen har som mål at fremme åbenhed og styrke børnenes forudsætninger for at indgå i forpligtende fællesskaber





Det betyder, at vi vil arbejde forebyggende ved løbende at have fokus på trivsel, forskelligheder, ansvar og deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. Ved at tilrettelægge aktiviteter for forskellige typer fællesskaber, fx klasse/årgang/interesse, møder børnene mangfoldighed og forskellige perspektiver på at være en del af fællesskabet.

Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde

Målet på Trekronerskolen er, at forældre altid inddrages. Vi vil bygge forældresamarbejdet på en anerkendende og åben dialog. Hver klasse har en klassepædagog tilknyttet, der i samarbejde med klasselærerne varetager kommunikationen og samarbejdet mellem skole, SFO og forældre.

Hvis vi eller en familie er bekymrede for barnets trivsel og udvikling er det vigtigt, at vi sammen finder frem til de løsninger, der er bedst for barnet. Gennem løbende dialog og indsatser arbejder vi med at understøtte barnets trivsel og udvikling.

Vi arbejder tværfagligt, både i årgangsteam mellem lærere og pædagoger og med forskellige faggrupper inden for PPR og Børn & Unge. Det kan fx være skolepsykolog, specialpædagogisk vejleder, sagsbehandler etc. Vi bruger Roskildemodellens redskaber til hurtigt at kunne identificere og understøtte arbejdet, så den enkelte medarbejder hurtigt kan handle når der opstår situationer i dagligdagen, der kræver en særlig indsats.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

SFO'en yder ikke en planlagt lektiestøtte, men understøtter læring gennem varierede aktiviteter med fokus på personlige, sociale, sproglige/skriftssproglige, æstetiske, matematiske, naturvidenskabelige, musiske og kropslige kompetencer.

Der er mulighed for at børnene kan arbejde med "lektier"/skolerelevante ting i det omfang de ønsker og de kan søge de voksnes hjælp.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

Målet er, at hverdagen i SFO'en tilrettelægges, så den imødekommer flest mulige af børnenes behov i forhold til variation i tilbud, genkendelighed i værkstederne og forberedelse af børnene, så de kender deres muligheder. Når et barn af forskellige årsager kan have behov for særlig støtte er det klassepædagogen, der i samarbejde med sit team tilrettelægger rammer og indsatser. Det kan fx være:

- ❖ Behov for struktur og særlig planlægning af barnets eftermiddage
- ❖ Tættere voksenstøtte
- ❖ Klassepædagogens deltagelse i undervisningen
- ❖ Brug af relevante redskaber, fx fra ICDP og Roskildemodellen
- ❖ Samarbejde med fx PPR og skolens pædagogiske vejledere

Tiltagene laves i samarbejde med barnet og forældrene.





I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

SFO'en har som mål at arbejde med krop, bevægelse og sundhed som en fast del af hverdagen. Der er dagligt tilrettelagt aktiviteter med bevægelse, både inde og ude. Fx er der hver dag mulighed for bevægelse i tumlesalen og to dage om ugen aktiviteter i skolens hal. Aktiviteterne veksler og kan være både individuelle og holdbaserede. Der er forskellige former for boldspil, brug af redskaber, mooncars mm.

I vores årshjul indgår forskellige former for aktiviteter, bl.a. deltagelse i de kommunale fodbold-, hockey- og basketballturneringer på tværs af skolerne.

SFO'en samarbejder i perioder med lokale idrætsforeninger om fx unicykling og volleyball. Foreningerne stiller trænere til rådighed i SFO'en, så børnene har mulighed for at prøve en specifik sportsgren i et samarbejde med SFO'ens medarbejdere. Ofte fører det til, at flere børn opdager en ny mulighed og efterfølgende fortsætter i idrætsforeningerne.

Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Vi har som mål at tilbyde en række voksenorganiserede aktiviteter hver dag, som børnene kan vælge at deltage i. Der er også dagligt mulighed for børnenes egne initiativer i forhold til leg.

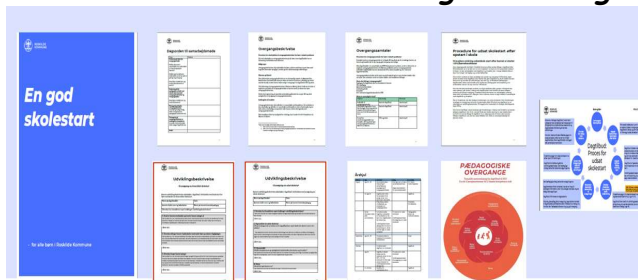
To dage om ugen laves der i et bestemt tidsrum aktiviteter for klasserne og/eller årgangene som er tilrettelagt af voksne og som alle børn skal deltage i. På denne måde bliver alle børn en del af voksenorganiserede aktiviteter, der understøtter fællesskaberne og styrker relationerne både indbyrdes mellem børnene og mellem børn og voksne.

SFO'en er et tilbud i børnenes fritid og ud over de voksenorganiserede aktiviteter alle skal deltage i to gange om ugen vægter vi højt, at børnene har medindflydelse på deres egen hverdag og har mulighed for at vælge mellem de tilbud vi har om værksteder, leg mm.





Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?



På Trekronerskolen har vi et tæt samarbejde med områdets dagtilbud for at styrke overgangen ved skolestarten. Der udarbejdes hvert år et årshjul og aftaler for samarbejdet, som starter allerede i september for børnene, der skal starte 1. maj året efter.

Vores mål for samarbejdet er:

- ❖ At skabe en tryk overgang, hvor børnene så tidligt som muligt opnår kendskab til skolen og SFO'en og de voksne, der skal tage imod dem i Mini SFO
- ❖ At skolens medarbejdere opnår størst muligt kendskab til børnegruppen og enkelte børn via overleveringssamtaler

Dagtilbuddene udarbejder udviklings- og overgangsbeskrivelse på de børn, der er særlige indsatser omkring og gennemgår den med forældrene inden den videregives til skolen. Der afholdes individuelle overleveringssamtaler om de børn dagtilbuddet vurderer vil være gavnlige. Til overleveringssamtalerne deltager dagtilbud, skole, forældre og evt. PPR.

Dagtilbuddene bliver inviteret på besøg på skolen i uge 39 til formidling af 2. årgangs arbejde med Naturugen.

De inviteres også til en besøgsdag i marts, hvor SFO'en viser et udvalg af aktiviteter og værksteder og de møder de voksne, der skal tage imod dem.

I foråret deltager de medarbejdere der skal være i Mini SFO i to dage i Boserup skov sammen med børnehaverne. Her laver de aktiviteter i blandede grupper, så børn og voksne får kendskab til hinanden inden skolestarten.

SFO'en og dagtilbuddene samarbejder om tre fælles tiltag, der skal være med til at skabe tryk og genkendelighed for børnene som de kender fra deres børnehavetid og møder i Mini SFO. De konkrete tiltag besluttet på samarbejdsrådet i efteråret:

- ❖ Roskilde kommunes overgangssang: "Klar Parat Start"
- ❖ En fællesleg
- ❖ En fælles højtlesningsbog





- **Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?**

Når børnene starter i Mini SFO d. 1. maj bliver de inddelt i grupper ud fra skolens princip om gruppe- og klassedannelse. I hele perioden arbejder vi med fokus på dannelse af de nye fællesskaber og at støtte udviklingen af børnenes personlige og sociale kompetencer. Dagens struktur er udarbejdet med rutiner børnene kender fra børnehaven og som de også vil møde når de starter i børnehaveklassen, fx samling, aktivitetstid, måltider mm.

Hverdagen tilrettelægges med en kombination af voksenorganiserede aktiviteter og mulighed for børnestyret leg. De voksenorganiserede aktiviteter planlægges med udgangspunkt i de læreplanstemaer som kendes fra dagtilbuddene og rummer:

- ❖ Personlige og sociale kompetencer
- ❖ Natur og udeliv
- ❖ Krop, sanser og bevægelse
- ❖ Sprog og kommunikation
- ❖ Kultur og æstetik

På Trekronerskolen arbejder vi også med overgangen fra SFO til klub. Målet er at sikre børnene en tryk og god overgang, hvor de er bekendte med klubben og klar til den nye ramme de møder. Vi arbejder med årshjul og aftaler for samarbejdet med klubben og der planlægges overlevering og besøg i klubben inden overgangen.

Årshjul for Trekronerskolens SFO

